



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КУРАТОРА ПРОЕКТА 500+ И ШКОЛЫ- УЧАСТНИЦЫ ПРОЕКТА

Куратор Проекта 500+ Михайленко Ирина Михайловна, заместитель директора по УВР МБОУ лицей № 9 г. Сальска, Сальского района, Ростовской области (выступление на стратегической сессии «Адресная поддержка и сопровождение образовательных организаций кураторами школ-участниками Проекта 500+» (09.06.2021-16.06.2021)).



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



**МБОУ СОШ № 81 п. Юловский, Сальского
района, Ростовской области**

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ-УЧАСТНИЦЫ ПРОЕКТА 500+



Информация о школе и контингенте обучающихся:

- Школа расположена в сельской местности, в 50 км от районного центра (г. Сальск);
- Размер нас. п.: **2000 человек**
- Всего в школе - **217 обучающихся.**
- В школе обучаются ребята из трех прилегающих поселков, из них на подвозе - 45 обучающихся, т.е. 21%. Подвоз осуществляется 2 школьными автобусами.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ СЕМЕЙ УЧАЩИХСЯ:



- ✓ 19% обучающихся – дети из неполных семей;
- ✓ у 40% обучающихся не трудоустроен один родитель;
- ✓ у 10% обучающихся не работают оба родителя;
- ✓ у 6% обучающихся высшее образование имеет 1 родитель;
- ✓ у 2 % обучающихся высшее образование имеют оба родителя;
- ✓ 61% обучающихся – дети из малообеспеченных семей.

Педагогический коллектив школы



- Всего учителей - 26 чел.;
- высшая кв. категория - 5 чел., 19 %;
- 1 кв. категория - 11 чел., 42 %;
- соответствие занимаемой должности - 10 чел., 38 %;
- высшее образование - 22 чел., 85 %;
- государственные и ведомственные награды, почётные звания - 8 чел., 30%.

Выделены рисковые профили школы:

1. Низкий уровень оснащения школы

1.1. Методы поиска причин проблем: проведена инвентаризация оборудования в школе и составлен план по улучшению уровня оснащения школы.

1.2. Отобраны технологии решения проблемы: в рамках нацпроекта «Точки роста» школа заключила договора на закупку мебели и оборудования для оснащения до конца года 3-х кабинетов: химии, биологии и физики.

2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

2.1. Методы поиска причин проблем: посещение уроков учителей администрацией школы и их анализ; взаимопосещение уроков.

2.2. Отобраны технологии решения проблемы: заслушаны и утверждены программы профессионального роста учителей; запланировано повышение квалификации учительских кадров исходя из выделенных дефицитов; запланировано изучение и использование передовых педагогических технологий на уроках и во внеурочной деятельности (в рамках работы педсоветов и методических объединений учителей).

Выделены рисковые профили школы:

3. Низкая учебная мотивация обучающихся.

3.1. Методы поиска причин проблем: проведено анкетирование обучающихся 5-9 классов по методике М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой для определения групп учащихся со сниженным и низким уровнем учебной мотивации.

3.2. Отобраны технологии решения проблемы: педагогом-психологом проводились тренинги по повышению уровня учебной мотивации школьников; проведен методический семинар и мастер-классы для учителей школы по теме «Учебная мотивация-основа повышения качества обучения школьников»; усилилась работа учителей по подготовке школьников к олимпиадам, конкурсам.

4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

4.1. Методы поиска причин проблем: анализ результатов контрольно-проверочных мероприятий за 2 последних года и выявление проблемных зон по каждому учебному предмету.

4.2. Отобраны технологии решения проблемы: вовлечение школьников в проектную, исследовательскую и творческую деятельность на уроках и во внеурочное время; в 7-10 классах проведены профориентационные классные часы и круглые столы с приглашением специалистов различных профессий (в интерактивном режиме).

Выделены рискованные профили школы:

5. Низкий уровень вовлеченности родителей

5.1. Методы поиска причин проблем: проведен опрос родителей и определены возможные причины их низкой вовлеченности во взаимодействие со школой (учителями, классными руководителями).

5.2. Отобраны технологии решения проблемы: проведены педагогические всеобучи (с элементами тренингов) для родителей начальной, основной и средней школы по темам: «Я хочу учиться хорошо» или «Как поддержать интерес к учебе» и др.



«Возможные способы решения проблем МБОУ СОШ №81, выделенных на основании рискового профиля школы», выступление во время стратегической сессии «Адресная поддержка и сопровождение образовательных организаций кураторами школ-участниками Проекта 500+» (09.06.2021 – 16.06.2021)

программа стратегической сессии:

<https://ripkro.ru/news/4927/>

выступление куратора Проекта 500+ Михайленко Ирины Михайловны, заместителя директора по УВР МБОУ лицей № 9 г. Сальска:
<https://youtu.be/SbGN61lwVyI>
<https://youtu.be/SbGN61lwVyI>